



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 MAYO DE 2009

“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS Y PEDAGÓGICAS PARA UN MODELO DE ENSEÑANZA EFICAZ”

AUTORÍA ANTONIO JOSÉ HEREDIA SOTO
TEMÁTICA ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
ETAPA EDUCACIÓN SEGUNDARIA OBLIGATORIA

Resumen

En el presente artículo se plantean varias estrategias didácticas y pedagógicas de gran importancia y utilidad para el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo fin será el de generar en los alumnos y alumnas resultados efectivos, positivos y satisfactorios, y al mismo tiempo obtener el máximo provecho y beneficio del profesorado en su labor docente.

Palabras clave

- Estrategias
- Didácticas
- Pedagógicas
- Complejidad
- Motivación
- Estimular
- Aprehensión
- Adquisición
- Interacción
- Desempeño
- Dificultad
- Retroalimentación
- Retención
- Incentivar
- Activar
- Aprendizaje / significativo
- Instrucción
- Secuenciación



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 MAYO DE 2009

1. INTRODUCCIÓN

La educación y formación de nuestros alumnos y alumnas se debe realizar a través de una enseñanza de calidad que supone, entre otras medidas, la elaboración y concreción de materiales curriculares. Estas medidas, deben llevar al discente a desarrollar sus capacidades y a que se sitúe ante la realidad de manera activa, crítica y constructiva, además de ayudarle a definir y ejercitar los valores y normas que hacen posible la vida en sociedad.

Están ya, afortunadamente, lejanos los tiempos en que se pensaba que para ser un buen profesor o profesora, bastaba con tener los suficientes conocimientos y dominios de los contenidos de su asignatura o materia. Hoy ha calado entre los profesionales la idea de que a la didáctica, le concierne la resolución de los problemas de aprendizaje evidenciados en su área, así como la búsqueda de estrategias didácticas y pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje que permitan el dominio de los contenidos de la disciplina por parte de los discentes.

Por otra parte, el estilo, la práctica y la vocación corroboran la complejidad de la actividad docente como profesión. Esta complejidad puede radicar en dos aspectos:

- La interactividad que se genera entre el grupo-clase y el profesor es imprescindible durante cada día y en cada curso escolar.
- Las actividades de clase son de por sí muy variadas.

El punto de partida de toda esa compleja actividad docente es el proyecto educativo que tiene el profesor concreto en su “cabeza” y cómo lo va a poner en práctica.

2. ASPECTOS Y CONSIDERACIONES INICIALES

En primer lugar, es importante dejar claro que el factor fundamental en el aprendizaje es la persona que aprende, o sea el alumno o alumna, por ello es requisito indispensable que éste mantenga una actitud abierta, desarrollando actividades por sí mismos, evolucionando en el proceso de aprender a aprender, y **participando activamente** en su aprendizaje.

Los alumnos y alumnas deberán ser **protagonistas de su propio aprendizaje** (aprendizaje constructivista) pudiendo tomar decisiones con respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje cuando sea preciso, partiendo siempre de sus intereses y necesidades educativas. Sólo de esta manera lograremos que el alumno esté involucrado intrínsecamente en la enseñanza, además de motivarlo y afectar positivamente en aspectos como en su autoestima.

Resumiendo, el alumnado ha de implicarse y tener la capacidad suficiente de decidir en su aprendizaje como un partícipe más que es del proceso enseñanza-aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 MAYO DE 2009

3. FASES O ETAPAS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE

Según *Robert Gagné (1916 – 2002)*, psicólogo norteamericano y profesor de Universidad, en todo proceso de instrucción se han de dar las siguientes fases o etapas (al lado se indica las estrategias necesarias para activar las diferentes fases):

3.1. Fase de motivación → *Estrategia: Activar la motivación*

Antes de hablar de cómo activar la motivación y debido a la importancia de ésta para el aprendizaje, creo conveniente y oportuno definir qué es o que se entiende por dicha motivación. Para ello nos vamos a remitir a la definición que nos da el diccionario de la Real Academia Española:

Motivación

1. f. Acción y efecto de motivar.
2. f. motivo (|| causa).
3. f. Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia.

Como observamos en la segunda definición, nos lleva a la palabra motivo. Motivo, del latín “*motivus*”, en relación al movimiento, es algo que nos mueve o podría mover a que emprendamos una acción o un conjunto de acciones.

Referido al proceso didáctico y pedagógico, **motivar el aprendizaje** es poner al alumnado en condiciones de que aprendan, para lo cual existen varios métodos que es conveniente saber y por consiguiente llevarlo a la práctica. Veamos algunos de ellos:

- Desarrollar actividades grupales, en donde se distribuyan responsabilidades a cada integrante.
- Desproveer la labor del profesorado de un aire de autoridad, ya que contribuye a que los alumnos y alumnas se sientan más a gusto en el aula, y por tanto mantengan una actitud más activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar la participación del alumnado en el transcurso de las clases. De esta forma se crea ánimos y deseos de continuar aprendiendo y favorecer la capacidad de decisión.
- Diseñar algunas actividades en donde los contenidos se den de una forma lúdica.
- Por medios de Incentivos, al cumplir unas expectativas o desempeñar una tarea, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 MAYO DE 2009

3.2. Fase de aprehensión o comprensión → *Estrategia: Informar al alumnado*

Es importante que el alumnado esté enterado respecto a su aprendizaje, de las siguientes cuestiones y planteamientos:

- Cuáles van a ser los objetivos.
- Cómo y de qué forma se va a trabajar para conseguir dichos objetivos.
- Qué se espera de ellos al concluir la secuencia de aprendizaje.

Por otro lado es necesario dirigir la atención de los alumnos y alumnas hacia una situación modeladora, es decir, prepararlos para prestar atención a los temas o acontecimientos que van a presentarse.

3.3. Fase de adquisición → *Estrategia: Estimular y entrenar la memoria*

Algunas estrategias y ejercicios para estimularles la memoria a los alumnos y alumnas son:

- Empezar cualquier actividad con la **presentación visual o con la enumeración verbal** de los objetos que son necesarios para el desarrollo de esa actividad, llamando previamente la atención del discente para que, después de fijarse unos instantes, pueda recordarlos y evocarlos, nombrándolos y preparándolos.
- En la medida de lo posible, intentar transmitir las ideas importantes y principales **mediante palabras clave**. Cuando nuestra mente establece las asociaciones apropiadas entre los conceptos, el estudio, el aprendizaje y la memoria son mucho más significativos.
- Otro modo sencillo y muy beneficioso para la ordenación temporal de acontecimientos son aquellas en las que el alumno o alumna, en cuanto termina de realizar sus actividades, las **relata paso a paso**.
- Una de las herramientas más importantes para desarrollar la creatividad, eficiencia y productividad de cualquier persona son los **mapas mentales**, que contribuyen a aumentar su capacidad para estudiar y aprender mejor y más rápidamente.

El mapa mental toma en cuenta la forma en que el cerebro recoge, procesa y almacena información. Se crea una especie de **imagen visual** que facilita extraer información, anotarla y memorizar los detalles con facilidad.

Algunas recomendaciones referidas a los mapas mentales son: utilizar hojas blancas, escribir las ideas-principales, utilizar colores, flechas, símbolos, imágenes, palabras clave,...etc., que permitan recordar con facilidad.

Estas actividades diseñadas específicamente para ejercitar la memoria, complementadas con las múltiples oportunidades habituales memorísticas que se presentan en la vida cotidiana, conllevarán a que los individuos incrementen su **capacidad memorística** que les permitirá un mejor funcionamiento personal y un mayor desarrollo cognitivo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 MAYO DE 2009

3.4. Fase de retención → Estrategia: Incentivar la retención

La información almacenada pasa a la memoria a largo plazo, pudiendo sufrir nuevas remodelaciones y transformaciones a medida que se van adquiriendo nuevos conceptos e información, de modo que se amplía, se organiza en bloques y se relaciona con otras informaciones preexistentes.

Una forma de incentivar o promover la retención es empleando las estrategias y ejercicios expuestos para estimular la memoria del apartado anterior.

3.5. Fase de recuperación o recuerdo de la información → Estrategia: Activar la memoria

La información almacenada desde el punto de vista cognitivo, debe estar disponible o accesible, para una posterior recuperación o localización de la misma en un momento dado.

Para activar la memoria de nuevo se aplicarán las estrategias mencionadas en la fase de adquisición.

3.6. Fase de generalización → Estrategia: Estimular o inducir la transferencia del aprendizaje

Es de vital importancia aplicar los conocimientos aprendidos a diferentes situaciones o contextos, ya que la recuperación de las informaciones y su aplicabilidad constituye la esencia del aprendizaje.

Para la consecución de esta fase, el docente diseñará actividades donde el alumnado ponga en práctica sus conocimientos. Por ejemplo, desde la materia de Tecnología, si se da conceptos teóricos sobre componentes y circuitos eléctricos, lo ideal es que los alumnos y alumnas realicen una práctica donde tenga la ocasión de manipular, montar y observar el funcionamiento de dichos componentes integrados en un circuito eléctrico sencillo.

3.7. Fase de desempeño o ejecución → Estrategia: Privilegiar el desempeño

En esta etapa se verifica si el aprendizaje está siendo efectivo, es decir, se comprueba si el estudiante ha aprendido, dando como supuesto, el hecho de que éste ya recibió la información.

El docente debe planificar y organizar mecanismos para tratar de reforzar respuestas correctas ya emitidas anteriormente, para que se vuelva a repetir.

3.8. Fase de retroalimentación → Estrategia: Facilitar o proporcionar la retroalimentación

La retroalimentación posibilita al alumno o alumna la comprobación de su aprendizaje, es decir si ha alcanzado los objetivos previstos o no.

Por ello, es necesario y conveniente que el profesorado comunique al alumno o alumna, cómo está realizando las actividades y tareas educativas propuestas, ya que éste requiere la verificación de que ha dado la respuesta correcta a sus estímulos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 MAYO DE 2009

4. CONDICIONES Y ESTRATEGIAS PARA LOGRAR UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El proceso de enseñanza-aprendizaje debe basarse en un aprendizaje significativo, es decir que sea **cercano a sus experiencias** y tenga sentido para el alumno, para conseguir así una **asimilación real** de conocimientos. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico y memorístico, sólo ayudará a aprobar un examen, a ganar la materia, etc., y no será tan productivo.

El aprendizaje significativo, por tanto, es un **aprendizaje funcional**, donde el sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (las tareas están relacionadas congruentemente). Además, no debemos tener presente que los contenidos de la enseñanza han de ser resueltos y afrontados por los propios alumnos y alumnas.

4.1. Condiciones necesarias que favorecen el aprendizaje significativo

Según David Ausubel, especialistas en psicología de la educación en la Universidad de Cornell, entre las condiciones que deben darse para que se produzca un aprendizaje significativo, destacan tres:

1. Significatividad lógica de los contenidos

Se refiere a la estructura interna del contenido. Los contenidos a aprender tienen que ser potencialmente significativos, es decir, con el suficiente sentido para que puedan ponerse en relación con las ideas previas que el estudiante posea.

2. Significatividad psicológica de los contenidos

Se refiere a que puedan establecerse relaciones no arbitrarias entre los conocimientos previos y los nuevos. Es relativo al individuo que aprende y depende de sus representaciones anteriores.

El alumno debe poseer una estructura cognitiva ordenada de los conocimientos aprendidos y con las suficientes ideas relevantes, para de esta forma relacionar y asimilar el nuevo material que tiene que aprenderse.

3. Motivación

Debe existir además una disposición subjetiva para el aprendizaje en el estudiante, es decir éste debe mostrar una actitud favorable para aprender de forma significativa.

No debemos olvidar la que la motivación es algo que nos anima o pone en marcha los mecanismos adecuados para ejecutar una acción con interés y diligencia, por lo que es un factor primordial en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En definitiva, el aprendizaje significativo se produce por la **relación entre los conocimientos adquiridos previamente y los nuevos contenidos a aprender**, ambas en conjunto desarrollarán estructuras cognitivas en el estudiante, cada vez más diferenciadas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 MAYO DE 2009

4.2. Estrategias didácticas y pedagógicas para alcanzar o adquirir un aprendizaje significativo

Asimismo, Charles M. Reigeluth (actualmente es catedrático en la Universidad de Indiana, USA), propuso en su libro *“Diseño de la instrucción: teorías y modelos: un nuevo paradigma de la teoría de la instrucción”* una serie de medidas y estrategias didácticas y pedagógicas para conseguir un aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, éstas son:

1. La instrucción debe comenzar con bajo nivel de complejidad

Se debe seguir unas pautas para la exposición y transmisión de los contenidos, éstos deben progresar de una forma apropiada, desde lo simple a lo complejo.

2. Aplicación de los conocimientos que se adquieran

Se trata de poner en práctica los conocimientos que han aprendido los alumnos y alumnas, por medio de trabajos prácticos, ejercicios, experiencias en el laboratorio o taller,...etc., como ya se detalló en la fase de generalización referente a la transferencia del aprendizaje, en el epígrafe 3.6 del presente artículo.

3. Adecuar y graduar la secuenciación de contenidos

Es importante hacer hincapié en la secuenciación de los contenidos. Se debe acometer gradualmente la secuenciación de las actividades, desde las más sencillas a las más complejas, desarrollando cada una de ellas con tiempo suficiente para estudiar todos los aspectos relevantes.

4. Revisar y sintetizar

El docente debe procurar integrar de forma periódica el aprendizaje más reciente o novedoso con el aprendizaje precedente, para ello, procederá a revisar y sintetizar, estricta y sistemáticamente, los contenidos y fundamentos implicados en el proceso de instrucción.

5. Dominar un nivel de complejidad determinado, antes de pasar a un nivel superior

De nuevo, se vuelve a insistir y hacer hincapié en la secuenciación y dificultad de los contenidos. Se debe asegurar que se ha logrado el dominio o destrezas necesarias de unos conceptos o nivel de dificultad determinado, antes de pasar a otro nivel de mayor dificultad o complejidad, de esta forma obtendremos mayores garantías de éxito.

Por tanto, como podemos observar, es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje secuenciar los contenidos, principios y fundamentos básicos, y las estrategias instruccionales. Debemos tener en cuenta en todo momento, que hay que **partir de lo más general para poder llegar a los más detallado o complejo.**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 18 MAYO DE 2009

5. OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

No debemos olvidar que durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, el alumno o la alumna está en continua interacción y relacionándose con otros compañeros y compañeras semejantes a él/ella.

Esta **interacción** se considera muy útil y beneficiosa para que el estudiante lleve a cabo de manera productiva y apropiada su aprendizaje, ya que pueden aprender tanto de su profesor o profesora como de sus compañeros y compañeras, siempre y cuando exista un clima de cooperación y ayuda mutua entre ellos que a su vez, hagan su aprendizaje más agradable y fructífero.

Otro aspecto que es importante y preciso reseñar, es que lo fundamental en el proceso de la instrucción sería concebirla como un proceso individualizado, **atendiendo a la realidad diversa del alumnado**, teniendo la constancia que algunos de ellos no son capaces de seguir el ritmo de la clase. De esta manera, el profesorado intentará permitir que cada alumno y alumna progresara dentro de sus posibilidades, lo cual se conseguirá variando el tiempo y el **nivel de dificultad** de las tareas y actividades que se propongan.

Por tanto, los medios que se empleen en dicho proceso, deben ser coherente y ha de seleccionarse en función de las características cognitivas del alumno y con la complejidad de os contenidos.

6. CONCLUSIONES Y CONSIDERACIONES FINALES

Para terminar y como punto culminante de este artículo, decir que se ha intentado exponer una serie de medidas y estrategias educativas con el fin de:

- Ayudar y orientar **al profesorado**, hacia un modelo de enseñanza más productivo y eficiente, en el desempeño de su ardua labor docente.
- Repercutir positivamente **en el alumnado** que la recibe, en la manera en que aumentará su motivación y rendimiento, siendo más participativos y activos en su aprendizaje, y alcanzando gradual y progresivamente un nivel académico más alto.

Asimismo, hay que tener en cuenta otros factores y causas que intervienen o participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que dependerán del centro, del aula de clase, grupo de alumnos y alumnas con los que se va a tratar,...etc., por lo que el docente tendría que adaptarse a dichas situaciones y circunstancias.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 18 MAYO DE 2009

7. BIBLIOGRAFÍA

- 📖 Gallego Codes, Julio. (2002). *Enseñar con estrategias: desarrollo de habilidades en el aprendizaje escolar*. Madrid: Pirámide
- 📖 VV.AA. (2002). *Estrategias de aprendizaje: concepto, evaluación e intervención*. Madrid: Pirámide
- 📖 VV.AA. (2005). *Aprender autónomamente: Estrategias didácticas*. Barcelona: Grao
- 📖 Bravo Benítez, Matilde. (2006). *Estrategias educativas en el aula: dinámicas, técnicas y recursos*. Barcelona: Aljibe
- 📖 VV.AA. (1998). *Psicología de la educación y del desarrollo*. Madrid: Pirámide.
- 📖 Coll, Cesar. (1999). *Psicología de la instrucción: La enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: Horsory, S.L.
- 📖 Beltrán, B y Genovard, C. (1996). *Psicología de la instrucción: Variables y procesos básicos*. Madrid: Síntesis.
- 📖 Davis, Gary A., Thomas, Margaret. (1992). *Escuelas eficaces y profesores eficientes*. Madrid: La muralla S.A.

Autoría

- Antonio José Heredia Soto
- IES Reyes Católicos de Vélez-Málaga (Málaga)
- antheso@gmail.com